

# ORGELUNTERRICHT MIT KINDERN



Lernen mit Leichtigkeit



Diplomarbeit

Orgelunterricht mit Kindern im  
Vorschulalter







# Noten und Rhythmus

Hier lernst du die ersten Noten im ViolenSchlüssel mit denen du schon bald die ersten Lieder spielen kannst.

die Note DO

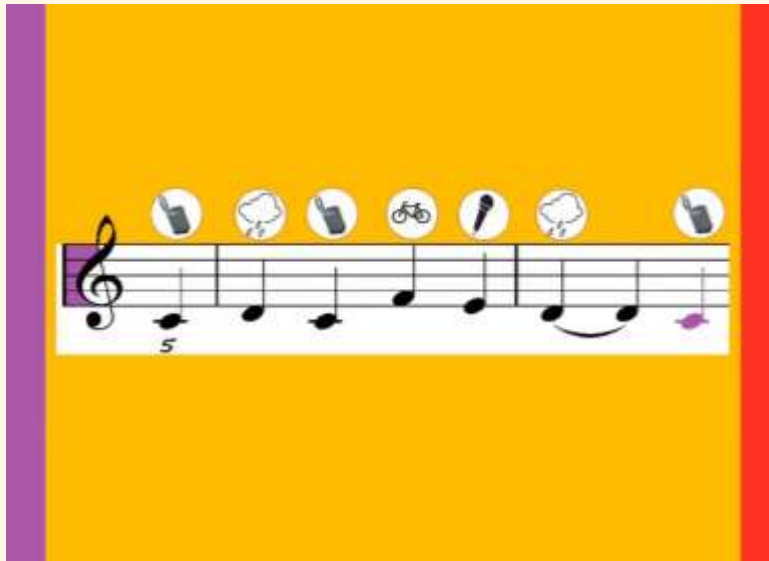
die Note RE

die Note MI

FA und SO

DO wie Dose  
Bilder zu den Noten

DO wie Dose  
das Lied





Lieder spielen



Noten und Rhythmus



Einstieg



eigene Stücke



Lernlieder  
singen



Ideenkiste

- Lernen = Spielen?
- 3 Komponenten des Lernens
- Gehirngerechtes Lernen
- Wie Kinder fliegen lernen

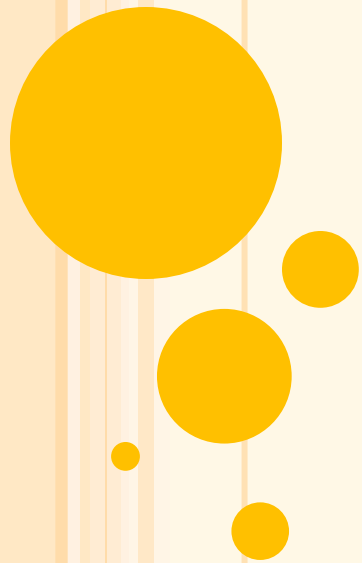




WWW.MENTI.COM  
CODE: 1635 2177



**LERNEN**  
**=**  
**SPIELEN?**



# SPIELEN

- Innere Einstellung: interessiert, motiviert, freudvoll
- Rahmen: freiwillig, anregend, ohne Wertung



Alleine – gemeinsam

Draußen – drinnen

Sitzend – bewegt

Kreativ – nach Regeln

Kognitiv – motorisch

Laut – ruhig

Langsam – schnell

Intensiv/ vertieft – grob/ allgemein

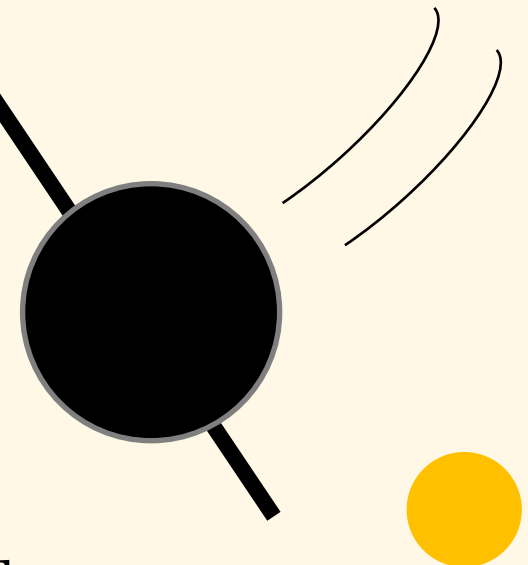
Strukturiert – durcheinander

Fokus – Vernetzung

Nachahmen – vormachen

Zuhören – erklären

Regeln befolgen – Regeln aufstellen/ verändern



**Alleine** – gemeinsam

**Drinnen** – draußen

**Sitzend** – bewegt

Kreativ – **nach Regeln**

**Kognitiv** – motorisch

Laut – ruhig

Langsam – schnell

**Intensiv/ vertieft** – grob/ allgemein

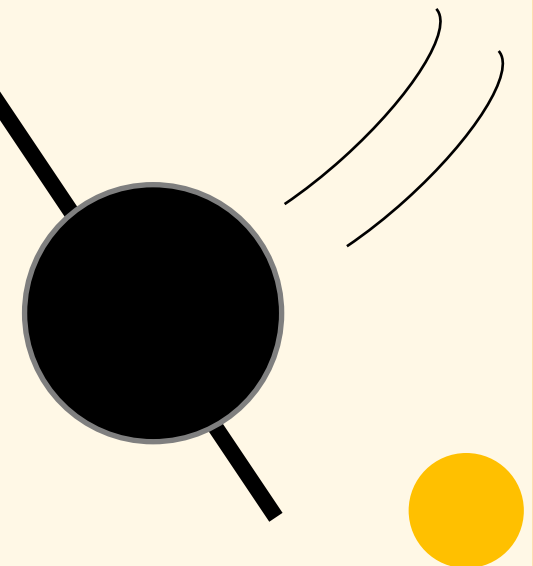
**Strukturiert** – durcheinander

**Fokus** – Vernetzung

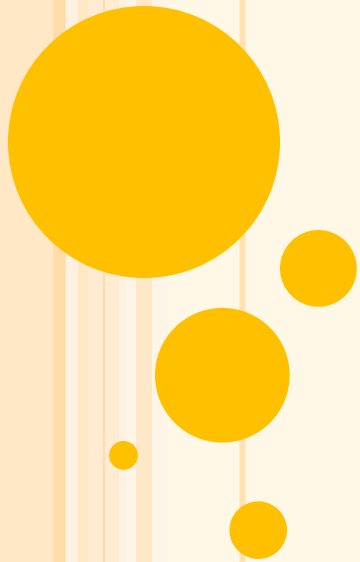
**Nachahmen** – vormachen

**Zuhören** – erklären

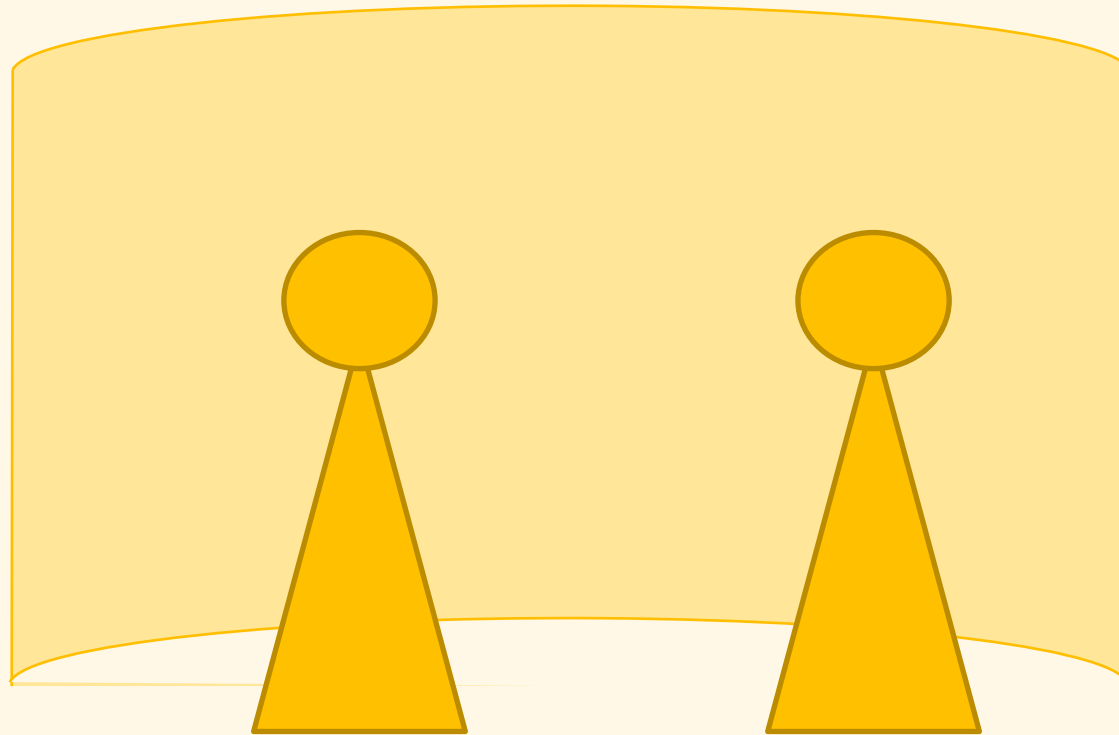
**Regeln befolgen** – Regeln aufstellen/ verändern



# **DIE DREI KOMPONENTEN DES LERNENS**



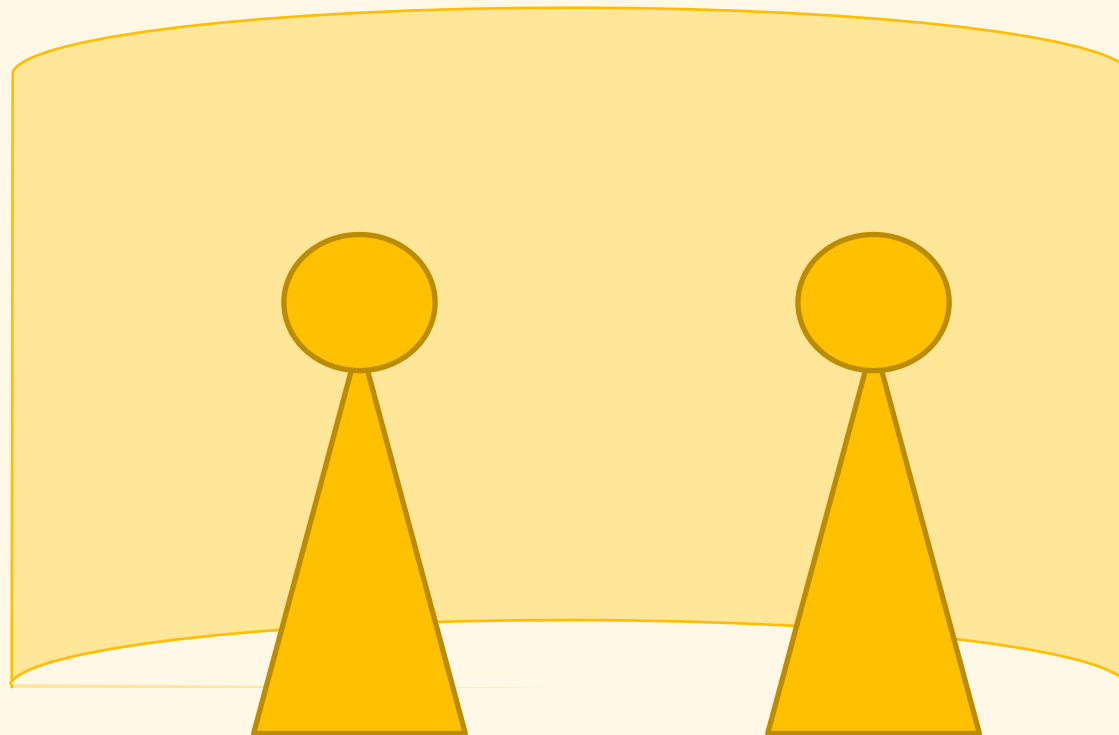
# 3 KOMPONENTEN DES LERNENS



# 3 KOMPONENTEN DES LERNENS

## ENTDECKEN

Umfeld, Räume, Gegenstände, Atmosphäre, kulturelle Prägung, „Gesellschaft



**NACHAHMEN**  
Lernen am Vorbild,  
Reaktionen Anderer

**EXPERIMENTIEREN**  
Erfahrungen durch  
Sinneseindrücke/ Emotionen





# ICH ALS LEHRER/IN – ICH ALS VORBILD

- Wer will ich sein?
- Wo wünsche ich mir mehr Leichtigkeit/ Freude/ Interesse/ Kompetenz?
- Wie wurde ich geprägt?
- Wo halten mir Schüler einen Spiegel vor?
- Was stört mich im Unterricht?
- Wo darf ich meine Lernfreude neu entdecken?



# MENSCHENBILD

unreif

unerfahren

unwissend



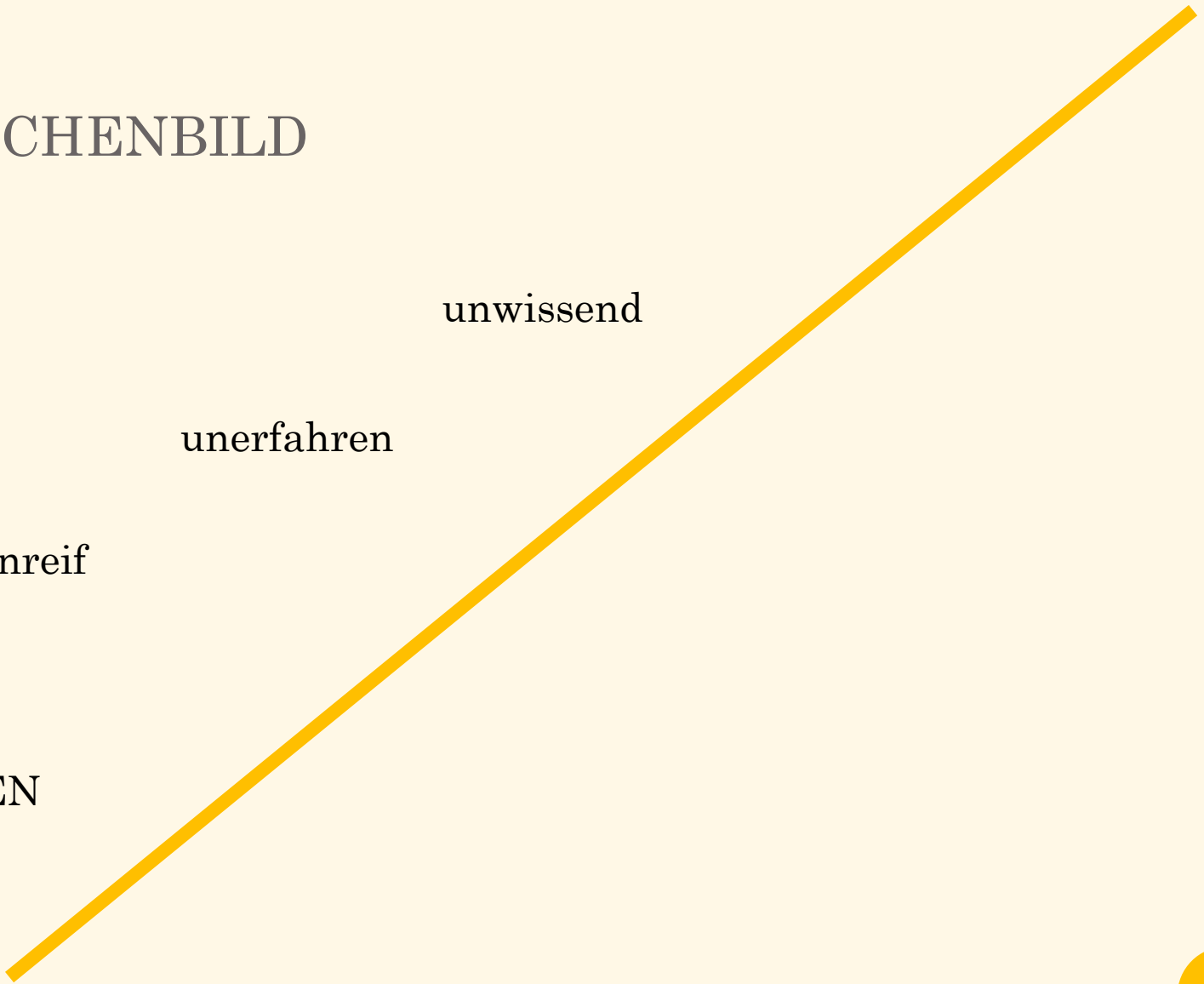
# MENSCHENBILD

unwissend

unerfahren

unreif

ERZIEHEN



# MENSCHENBILD

unwissend

unerfahren

wissbegierig

unreif

inspirierend

**ERZIEHEN**

wachsend

**BEGLEITEN**



# MENSCHENBILD

unwissend

unerfahren

wissbegierig

unreif

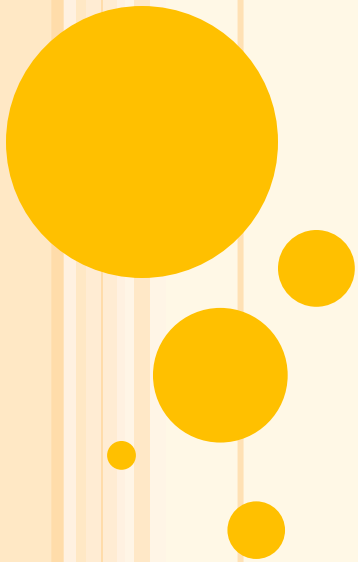
inspirierend

## ERZIEHEN

wachsend



# **GEHIRNGERECHTES LERNEN**



# GEHIRNGERECHTES LERNEN

PRINZIP

GRUNDSÄTZLICHE IDEEN

KONKRETE UMSETZUNG





Interesse und Neugierde





1

Interesse und Neugierde

2

Zieltransparenz





Interesse und Neugierde



Zieltransparenz



Bewegung



1

Interesse und Neugierde

2

Zieltransparenz

3

Bewegung

4

Wiederholung



1

Interesse und Neugierde

2

Zieltransparenz

3

Bewegung

4

Wiederholung

5

neuronale Selbstbelohnung



1

Interesse und Neugierde

2

Zieltransparenz

3

Bewegung

4

Wiederholung

5

neuronale Selbstbelohnung

6

individuell



1

Interesse und Neugierde

2

Zieltransparenz

3

Bewegung

4

Wiederholung

5

neuronale Selbstbelohnung

6

individuell

7

Emotionen



- 1 Interesse und Neugierde
- 2 Zieltransparenz
- 3 Bewegung
- 4 Wiederholung
- 5 neuronale Selbstbelohnung

- 6 individuell
- 7 Emotionen
- 8 Struktur



- 1 Interesse und Neugierde
- 2 Zieltransparenz
- 3 Bewegung
- 4 Wiederholung
- 5 neuronale Selbstbelohnung

- 6 individuell
- 7 Emotionen
- 8 Struktur
- 9 Vernetzen





1

Interesse und Neugierde

2

Zieltransparenz

3

Bewegung

4

Wiederholung

5

neuronale Selbstbelohnung

6

individuell

7

Emotionen

8

Struktur

9

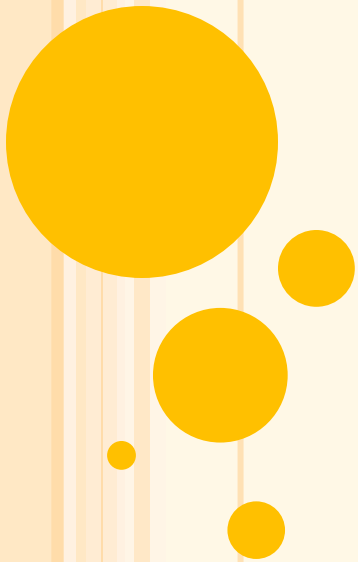
Vernetzen

10

Pausen



# **WIE KINDER FLIEGEN LERNEN**



Wissen

Persönlichkeit

Kreativität

Physiologie

